Приложение 1

К Программе внутренней системы

оценки качества образования

в  муниципальном казенном дошкольном

образовательном учреждении

«Детский сад № 12» г.Пласта

**Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам за 2019-2020г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Фактический**  **результат** |
|  | **1. Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО*:*** | | |
| 1.1 | Целевой раздел:   * пояснительная записка; * планируемые результаты | соответствует - 2 балла;  частично соответствует - 1 балл;  не соответствует - 0 баллов |  |
| 1.2 | Содержательный раздел:   * описание образовательной деятельности; * описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; * способы поддержки детской инициативы; * особенности взаимодействия с семьей; * иные характеристики | соответствует - 2 балла;  частично соответствует - 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| 1.3 | Организационный раздел:   * описание материально-технического обеспечения; * распорядок дня; * особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | соответствует - 2 балла;  частично соответствует - 1 балл;  не соответствует - 0 баллов  . |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | |  |  |
|  | **2.Направленность ООП ДО на:** | | |
| 2.1 | Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | соответствует — 2 балла; частично соответствует - 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.2 | Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОН) | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл;  не соответствует - 0 баллов |  |
| 2.3 | Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей; | соответствует - 2 балла;  частично соответствует — 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.4 | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс | соответствует - 2 балла;  частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.5 | Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.6 | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.7 | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.8 | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи | соответствует — 2 балла;  частично соответствует — 1 балл;  не соответствует - 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | |  |  |
|  | **3.Соответствие ООП ДО принципам:** | | |
| 3.1 | Возрастной адекватности | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.2 | Развивающего образования | соответствует — 2 балла; частично соответствует - 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.3. | Научной обоснованности и практической применимости | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.4 | Полноты.необходимости и достаточности | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.5 | Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл:  не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.6 | Индивидуализации дошкольного образования | соответствует - 2 балла: частично соответствует — 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов но показателю** | |  |  |
|  | **4.Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающем:** | | |
| 4.1 | Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл:  не соответствует - 0 баллов |  |
| 4 | Структурные единицы. | соответствует - 2 балла; |  |
|  | представляющие направления развития и образования детей (образовательные области) | частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов |  |
| 4.3 | Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 4.4 | Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | |  |  |
|  | **5.Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС** | |  |
| 5.1 | Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл:  не соответствует — 0 баллов |  |
| 5.2 | Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| 5.3 | Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** | |  |  |
|  | **6.Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС** | |  |
| 6.1 | К общему времени реализации ООН ДО | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| 6.2 | К максимально допустимому объему обоазователыюй нагрузки | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| 6.3 | К режиму дня, способствующему гармоничному развитию  личности ребенка | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;  не соответствует — 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов но показателю** | |  |  |
| 7 | Взаимосвязь разделов ООП ДО  ( отсутствие противоречий в  содержании, целостность ООП ДО) | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл:  не соответствует — 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | |  |  |
| Итоговое количество баллов | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговое количество баллов** | **Соответствие ООП ДОтребованиям нормативных правовых документов** |
| 53 - 56 | Полностью соответствует требованиям |
| 41-52 | В целом соответствует требованиям |
| 28-40 | Частично соответствует требованиям |
| 0-27 | Не соответствует требованиям |

**Критерии оценки качества условий реализации ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| 1.1. | Психолого-иедагогическое сопровождение | 3 балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации .  2 балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.  I балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате - имеется договор с ППмК.  Обаллов - в штате Учреждения отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с ППмК. |  |
| 1.2. | Вариативные формы  дошкольного образования  (семейный детский сад, лекотека., служба ранней помощи, консультативный пункт) | 3 балла - представлено более двух дошкольных вариативных формобразования (или боле двух единиц).  2 балла - представлено две вариативные  формы дошкольного образования (или две единицы).  1 балл - из вариативныхформдошкольного образования представлена одна (одна единица). Обаллов– вариативные формы дошкольного образования не представлены |  |
| 1.3 | Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды: | 3 балла - заключены договоры сучреждениями образования и культуры,выстроена систематическаяобразовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).  2.балла - заключены договоры учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).  I балл - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.  0 баллов - отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры |  |
| 1.4 | Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников | 3 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.  2 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (времяотведенное на самостоятельную деятельность детей отражено кдокументах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).  1 балл - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует орган органиционно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.  0 баллов - в режиме дня не  предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей). |  |
|  | Создание условий  для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования | 3 балла—в структуре Учреждения  предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности.  2 6алла-вструктуре Учреждения предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).  1 балл - в структуре Учреждения предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия).  О баллов - в структуре Учреждениядошкольнаяи школьная ступени работают независимо. |  |
|  | Удовлетворенность родителей наличием  условий для комфортного пребывания детей | 3 балла - более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в Учреждении.  2 балла - от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в Учреждении.  1 балл - от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в Учреждении.  О баллов - в структуре Учреждениядошкольнаяи школьная ступени работают независимо.  Обаллов - менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в Учреждении. |  |
|  | Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки,  уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.  ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного. доброжелательного  отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей.  3 балла - часто  2 балла - редко  0 баллов — не проявляется |  |
| Общее количество баллов но показателю | |  |  |
| **2.Кадровые условия*.*** | | | |
| 2.1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать  не только основную программу, но и приоритетные направления работы 9 специалисты)  2 балла - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО.  1 балл - наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОПП ДО.  О баллов - наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для  реализации ООП ДО |  |
| 2.2 | Образовательныйценз  педагогических работников | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.  2 балла - от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.  I балл - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).  О баллов — менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его |  |
| 2.3 | Уровень квалификации  педагогических кадров | 3 балла - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию.  2 балла - от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.  I балл - от 20 до 40% педагогов имеют  квалификационную категорию (или получают ее).  О баллов - менее 20% педагогов имеют(или категорию квалификационную получают ее). |  |
| 2.4 | Непрерывность  профессионального  образования | 3 балла - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующихобъемах в соответствующие сроки:  2 балла - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах всоответствующие сроки.  I балл - от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации соответствующих объемах всоответствующие сроки. Обаллов - менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации |  |
| 2.5 | Удовлетворенность родителей реализацией  основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми | 3 балла - более 95% удовлетворены услугами Учреждения. 2 балла - от 85 до 95% удовлетворены услугами Учреждения.  I балл - от 70 до 85%удовлетворены услугами Учреждения. 0 -баллов - менее 70%удовлетворены услугами Учреждения. |  |
| 2.6 | участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов | 3 балла - не менее 80% педагогов принимают участие.  2 балла - более 50% принимают участие  I балл — участие отдельных педагогов  Обаллов - педагоги Учреждения не участвуют |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | |  |  |
| **3.Материально- технические условия** | | | |
| 3.1 | Состояние и содержание территории.зданий и помещений | 3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний. 2 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора.  1 балл - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам инормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора. 0баллов - имеются три и болеепредписаний Роспотребнадзора |  |
| 3.2 | Пожарная безопасность | 3 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний пожарной безопасности без предписаний МЧС.  2 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание.  I балл - имеются 2 предписания.  О баллов - имеются три и более предписаний. |  |
| 3.3 | Охрана здания  территории | 3 балла соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведетсяпредписания.  2 балла - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видео наблюдение, отсутствуют предписания.  I балл - соответствует требованиям]безопасности: здание и территорияохраняются, имеются запирающие}устройства,отсутствуют предписания.  Обаллов - имеется предписание |  |
| 3.4. | Оснащенность помещений для работы медицинского  персонала | 3 балла - Учреждениепредоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персоналаосуществляет контроль в целях   * охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения; * ведется просветительская работа сколлективом и родителями; * длямедицинского персонала в Учреждении предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор * блок оборудовансоответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материаломспециальной мебелью. * Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел.поликлиникой.   2 балла - имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в Учреждениипредоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты;  в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие  1 балл - имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.  Обаллов - в Учреждлении отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН. |  |
| 3.5. | Контроль за питания | 3 балла - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечениемродительской общественности.  2балла - контроль осуществляется комиссией по контролю за питаниемсистематически.  1 балл - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически.  Обаллов - контроль неосуществляется |  |
| 3.6 | Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО | 3 балла - материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью с соответствуетООП образовательной организации помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой:   * педагоги удовлетворены качеством методического обеспеченияобразовательного процесса; * учтеныособенности разных группвоспитанников, в том числе детей с ОВЗ; * созданы условия для творческого роста педагогов.   2 балла- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой: педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.  I балл - материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки.  Обаллов - материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации*.* |  |
| 3.7 | Информационное обеспечение | 3 балла - официальный сайтСоответствует нормативныхтребованиям. Является маркетинговыхинструментом учреждения: имеет режим общения с родителями.  2 балла- официальный сайт имеется, но не полностьюсоответствует нормативным требованиям: не созданы условия для свободного доступа родителей к информации.  I балл - официальный сайт имеется, но не соответствует  Официальноготребованиям.  О баллов - отсутствиенормативным сайта либо он не функционирует |  |
| 3.8. | Оснащенность информационно-коммуникативными средствами,  используемыми в целях) образования | 3 балла — ИКТ- средства используются в организации деятельности детей педагогов, во взаимодействии с семьями.  2 балла – ИКТ - средства используются в организации детской деятельности  I балл – ИКТ - средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.  0 баллов – ИКТ - средства не используются в образовательной работе с детьми. |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | |  |  |
| **4.Развивающая предметно-пространственная среда** | | | |
|  | Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункцноналыккть. вариативность, доступность, безопасность | 3 балла — полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения:  Содержательно насыщеннатрансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.  2 балла - соответствует требованиямФГОС ДО, но учитываются не всепринципы ее построения.  I балл- в основном соответствует ФГОС ДО.  О баллов - не соответствует ФГОС ДО. |  |
|  | Соответствиеигровых  пространств, игрушек иоборудования возрастным  особенностям.  возможностям и интересам  детей | 3 балла - полностью соответствует особенностям  Возрастным возможностям  индивидуальные потребности и интересы детей группы.  2 балла - соответствует возрастным особенностям и возможностям детей;  обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие.  I- балл — не полностью соответствует возрастным особенностям и ивозможностям детей |  |
|  | Организация образовательного пространства  разнообразие материалов оборудования, инвентаря е помещениях и на участке | 3 балла - необходимое и достаточное наполнениепредметно-развивающей  среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможности самовыражения воспитанников индивидуальный комфорт эмоциональное благополучие каждого ребенка.  2 балла - частичная организация образовательного пространства помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения без учета возможности самовыражения  I балл - частичная организация образовательного пространства в помещении или на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей  О баллов — организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО. |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | | | |
| **5.Финансовые условия** | | | |
|  | Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) | 3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.от БО  2 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО.  I балл - рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО.  Обаллов - отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО. |  |
|  | Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ | 3 балла -информация о финансовом обеспечении.  2 балла - представлена не полная информация о финансовом обеспечении, отсутствие отчетности.  1 балл - на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении.  0 баллов - на официальном сайте организации отсутствует информация финансовом обеспечении. |  |
|  | Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты | 3 балластимулирующий  составляет более 20%.  2 балла - стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%.  1 балла - стимулирующий фонд составляет от 5 до 1 0%.  0 баллов - стимулирующий фонд отсутствует |  |
|  | Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации | 3 балла — доля внебюджетных средств составляет более 20%.  2 балла - доля внебюджетных средств  составляет от 1 0 до 20%  1 балл - доля внебюджетных средств составляет от 5 до 1 0%.  0 баллов - доля внебюджетных средств составляет менее 5%. |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | |  |  |
| **Итоговое количество баллов** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ**

Максимальная сумма баллов по 28 показателям - 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (таблица I).

**Значение результатов мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балл** | **Уровень**  **реализации**  **ООП ДО** | **Значение** |
| Меньше 45 | Низкий | Условия реализации ООП ДО не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| От 45 до 59 | Средний | Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий |
| От 60 до 84 | Высокий | Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

**Достижения результатов освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| **1.Уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы** | | | |
|  | Уровень освоения образовательных областей | 2 балла - 85% воспитанников и более усвоили программу  1 балл - 60 – 84% ;  0 баллов - менее 60% |  |
|  | Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования | 2 балла - сформированы;  1 балл - частично сформированы  0 баллов - не формированы |  |
|  | Динамика показателя - здоровья детей | 2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний;  1 балл - уровень заболеваемости не изменяется;  0 баллов - увеличение заболеваемости |  |
|  | Динамика уровня адаптации  детей раннего возраста | 2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ;  1 балл - показатели не изменяются;  0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации |  |
|  | Достижения воспитанников  в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | 2 балла – более 60% принимают участие  1 балл – участие отдельных  0 баллов – не участвую |  |
|  | уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ и качеством образовательных результатов | 2 балла - 95% и более;  1 балл - 70 – 94% ;  0 баллов - менее 69% |  |

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

**(ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели соответствия***  ***ООП ДО требованиям***  ***ФГОС ДО*** | ***Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО*** | ***Фактические***  ***данные*** |
| наличие ООП ДО, АОП  ДО | наличие/отсутствие основнойобразовательной программы дошкольного образования | наличие/отсутствие |
| Адаптированныхобразовательных программ дошкольногообразования для детей с ОВЗ | наличие/отсутствие |
| структурные компоненты  ООП ДО | наличие обязательной части ООП ДО ичасти, формируемой участникамиобразовательных отношений в целевом,содержательном и организационномразделе | да/нет |
| учет возрастных индивидуальных  особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООПДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | да/нет |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками  образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | да/нет |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО вчасти, формируемой участниками  образовательных отношений, разработаныв соответствии со спецификойнациональных, социокультурных и иныхусловий, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность | да/нет |
| учет потребностей ивозможностей всехучастниковобразовательных  отношений в процессеопределения целей,содержания иорганизационных формработы | целевая направленность, содержательныйи организационный компонент ООП ДОразработаны на основе учета потребностей  и возможностей всех участниковобразовательных отношений | да/нет |

Приложение 2

К Программе внутренней системы

оценки качества образования

в  муниципальном казенном дошкольном

образовательном учреждении

«Детский сад № 12» г.Пласта

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ показателя*** | ***Показатели и индикаторы*** | 0 баллов – в структуре ОО дошкольная и школьная ступени работают независимо; | 1 балл – в структуре ОО предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1–2 мероприятия); | 2 балла – в структуре ОО предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий | 3 балла – в структуре ОО предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней. | Среднее |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивид.особенности |  |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка  в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного  отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и  творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-  педагогических условий  социально-личностного  развития ребенка в процессе  организации конструктивной  деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по  собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия,  вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития  ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской  деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для  развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и  явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядкевозрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее  значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений  (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть,  различать, изображать).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей  пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом»,  «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции,  плану, схемам и пр.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными  временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают обопределении времени по часам икалендарю). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерныеигры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития  ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикатор.) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей втеатрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной  деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях  или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).  Значение по показателю |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых  (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей  старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для  взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации  на занятиях по развитию речи и  музыкальных занятиях, при чтении худож. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худож. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических  условий социально-личностного  развития ребенка в процессе  организации коммуникативной и  речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей  (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи  (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-  личностного развития ребенка в процессе организации  социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей  положительного самоощущения, уверенности в  себе, чувства собственного достоинства (среднее  значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей  положительного отношения к труду |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-  педагогических  условий социально-  личностного  развития ребенка в  процессе  организации  физического  развития детей | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и  свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее  значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической  активности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению  заболеваемости детей (используются различные  виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая  гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа  с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю) |  |  |  |  |  |

Приложение 3

К Программе внутренней системы

оценки качества образования

в  муниципальном казенном дошкольном

образовательном учреждении

«Детский сад № 12» г.Пласта

**Листы оценки качества**

**развивающей предметно-пространственной среды**

(РППС)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ показателя*** | ***Показатели и индикаторы*** | 0  баллов – организация предметной среды в здании не соответствует требованиям ФГОС; | 1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; | 2 балла – частичная организация предметной среды в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка; | 3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в ДОО. | *Среднее* |
| 1 | Организация РППС в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной  программы |  |  |  |  |  |
| 2 | РППС ДОО соответствует возрасту детей |  |  |  |  |  |
| 3 | В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов |  |  |  |  |  |
| 4 | РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей |  |  |  |  |  |
| 5 | РППС в ДОО обеспечивает условия  для эмоционального благополучия и  личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды,  личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его  семьи; в групповых и других помещениях, на  лестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.) |  |  |  |  |  |
| 6 | РППС ДОО обеспечивает условия  для развития игровой деятельности детей |  |  |  |  |  |
| 7 | РППС ДОО обеспечивает условия  для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,  оснащенные оборудованием, приборами  и материалами для разных видов познавательной деятельности детей -  книжный уголок, библиотека, зимний сад,  огород, «живой уголок» и др.) |  |  |  |  |  |
| 8 | РППС ДОО обеспечивает условия  для художественно-эстетического развития  детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для  изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |  |
| 9 | РППС ДОО является трансформируемой т.е.  может меняться в зависимости от  образовательной ситуации, в том числе, от  меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |
| 10 | РППС ДОО является полифункциональной |  |  |  |  |  |
| 11 | РППС ДОО является вариативной |  |  |  |  |  |
| 12 | В ДОО созданы условия:   * для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.; * для поиска в информационной среде   материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;   * для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; * для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 13 | РППС ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |  |

Приложение 4

К Программе внутренней системы

оценки качества образования

в  муниципальном казенном дошкольном

образовательном учреждении

«Детский сад № 12» г.Пласта

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**(ООП ДО)в Учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **оценки кадровых условий**  **реализации ООП ДО** | 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО; | 1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО; | 2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО; | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| Квалификацияпедагогическихработников |  |  |  |  |
| Квалификацияучебно-вспомогательного персонала |  |  |  |  |
| Должностной составреализации ООП ДО |  |  |  |  |
| Количественныйсостав реализации ООП ДО |  |  |  |  |
| Компетенциипедагогических  работников |  |  |  |  |

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации**

**адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **показателя** | **Показатели** | **Индикатор** | **баллы** |
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалистов для работы сдетьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | Наличие (1 балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.2 | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. | Наличие (1 балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.3 | Отсутствие вакансий специалистов,укомплектованность Учреждения специалистами(соответствие физических лиц единицам  штатного расписания) | Укомплектованность  специалистам  и 100% (1балл)  Менее 100% (0 баллов) |  |
| 1.4 | Соответствие квалификации специалистовтребованиям, установленным в Единомквалификационном справочнике должностей  руководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) Не соответствует  (0 баллов) |  |
| 1.5 | Квалификационный уровень специалистов | Имеют  квалификационную  категорию – 1 балл  Не имеют- 0 баллов |  |

Приложение 5

К Программе внутренней системы

оценки качества образования

в  муниципальном казенном дошкольном

образовательном учреждении

«Детский сад № 12» г.Пласта

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки**  **материально-**  **технических условий**  **реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки материально-**  **технических условий реализации**  **ООП ДОО** | **Фактические**  **данные** |
| средства обучения и  воспитания детей | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и  индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют  /несоответствиует |
| учебно-методическое  обеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами,  оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| материально-техническое  обеспечение ООП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да/нет |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да/нет |
| развиваюшая предметно-  пространственная среда | соответствие развиваюшей предметно- пространственная среды требованиям ООП ДО | да/нет |

***Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации***

***адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *показателя* | *Показатели* | *Индикатор* | *баллы* |
| 1.1 | Наличие в Учреждении помещения для организации  коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | Наличие (1балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.2 | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_до высоты не более 0,8 м;  наличие специальных кресел и других приспособлений). | Наличие (1балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.3 | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы  Примерное оборудование:   * Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см). * Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого. * Детские столы и стулья по количеству детей, * занимающихся в кабинете. * Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. * Рабочий стол специалиста, взрослый стул. * Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. * Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей. * Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки). | Наличие (1балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.4 | Учебно-методическое обеспечение реализации  адаптированной образовательной программы:   * Примерный перечень: * Методическая литература. * Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:   ***а) материал дляобследование интеллекта:***   * счетный материал; * разрезные картинки из 2-4-6 частей; * пирамидки разной степени сложности; * исключение 4-го лишнего предмета; * картинки и тексты со скрытым смыслом; * картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); * предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; * почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.   ***б) материал на обследование всех компонентов речи:***   * звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); * лексики (предметные картинки и т.д.); * грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); * связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).   **Пособия для развития психических процессов:**   * на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; * на \_\_\_\_\_\_\_развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); * на развитие зрительного внимания (например, * «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); * на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); * на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову»   **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**   * схемы для звуко-слогового анализа слов; * предметные картинки на дифференциацию звуков; * пособия для определения позиции звука в слове и т.д.   **Пособия для формирования звукопроизношения:**   * для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); * для работы над речевым дыханием (летающие * предметы, надувные игрушки и др.); * предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; * альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); * настольно-печатные игры на автоматизацию * поставленных звуков; * настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; * тексты на автоматизацию поставленных звуков; * пособия для формирования слоговой структуры слов.   **Пособия для активизации и обогащения словаря:**   * предметные картинки по лексическим темам; * пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); * предметные картинки на подбор антонимов * (большой – маленький и т.д.); * предметные и сюжетные картинки на подбор * синонимов (веселый - радостный и т.д.).   **Пособия для формирования грамматического строя речи:**   * на все падежные формы существительногоединственного и множественного числа (в томчисле несклоняемых существительных); * пособия на все предложные конструкции(составление предложений с простыми исложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под,от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); * пособия для отработки согласования(прилагательных, глаголов, числительных иместоимений с существительными) и т.д.   **Пособия для развития связной речи:**   * серии сюжетных картинок; * сюжетные картинки; * наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; * наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).   **Пособия для обучения грамоте:**   * разные виды азбуки; * кассы букв или магнитные азбуки на каждого * ребёнка; * схемы для анализа предложений; * наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. | Наличие (1балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |

Приложение 6

К Программе внутренней системы

оценки качества образования

в  муниципальном казенном дошкольном

образовательном учреждении

«Детский сад № 12» г.Пласта

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программыдошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки**  **финансовых условий**  **реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки финансовых**  **условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| норматив обеспечения  реализации ООП ДО | фактический объем расходов нареализацию ООП ДО | соотношение нормативного и  фактического обеспечения  реализации ООП ДО |
| структура и объем расходов,  необходимый на реализацию  ООП ДО | структура и объем расходов нареализацию ООП ДО по факту | Соотношение показателей |
| вариативность расходов в связи  со спецификой контингента  детей | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификойконтингента детей | Данные в рублях |
| объем привлечения финансов нареализацию ООП ДО | Данные в рублях |

Приложение 7

К Программе внутренней системы

оценки качества образования

в  муниципальном казенном дошкольном

образовательном учреждении

«Детский сад № 12» г.Пласта

**Анкеты**

**для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

***Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО***

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учрежденияиспользуют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Этоинформация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенокв детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского садасмогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ееанонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

□ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста,

отметьте)

Возраст моего ребенка ………………………………………………………………………………

Ваши ФИО: (по желанию)***……………………………………………………………………….***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Пожалуйста,*  *отметьте Ваш выбор:* | *Полностью*  *согласен* | *Скорее*  *согласен* | *Скорее не*  *согласен* | *Полностью*  *не согласен* | *Затрудняюсь*  *ответить* |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |  |  |  |  |
| 2. | Работа воспитателей и  сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |  |  |  |  |  |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший  присмотр в детском саду |  |  |  |  |  |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  |  |  |  |  |
| 6. | Меня устраивает  управление детским садом |  |  |  |  |  |
| 7. | Меня устраивает  материально- техническое обеспечение детского сада |  |  |  |  |  |
| 8. | Меня устраивает  питание в детском саду |  |  |  |  |  |
| 9. | Меня устраивает подготовка моего ребёнка к школьному обучению,  осуществляемая в дет.саду |  |  |  |  |  |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнение  родителей в своей работе |  |  |  |  |  |

11. Дополнительные комментарии:

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.*

***Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО***

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение оработе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка ксаду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен*(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до«8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

* подготовить моего ребенка к школе
* научить ребенка слушаться взрослых
* создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
* научить ребенка навыкам самообслуживания
* приучить ребенка к режиму дня
* обеспечить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_безопасность моего ребенка
* дать возможность моему ребенку играть
* научить ребенка общаться со сверстниками
* др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего(отметьте один извариантов, или впишите свой)

1) плачет (не хочет идти)

2) бежит к воспитателю

3) бежит к ребятам

4) бежит к игрушкам

Др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

* с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехахчасто / редко / никогда
* кричит на вашего ребенкачасто / редко / никогда
* выслушивает, когда ребенок что-то рассказываетвсегда / иногда / никогда
* выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)часто / редко / никогда

6. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

* голос воспитателя
* голоса детей
* тишину
* др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

* Раз в неделю
* Раз в месяц
* Раз в год
* Никогда
* По праздникам и на общих собраниях
* По необходимости

10. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

* Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
* Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькимиребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
* Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
* Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
* Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

12. Дома вы с ребенком(*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени.Впишите недостающее):*

* занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
* смотрите телевизор
* гуляете
* играете
* читаете книжки
* вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
* др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста,отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько лет ваш ребенок ходит в детский сад?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваша фамилия: (по желанию) ……………………………………………………………………..

Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

**Анкета № 3 для родителей по оценке деятельности педагога в Учреждении**

Уважаемые родители!

Педагог дошкольного образовательного учреждения является ключевой фигурой взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса. Для повышения эффективности взаимодействия в системе "педагог – ребенок – родитель" нам важно знать ваше мнение о работе воспитателей группы, которую посещает ваш ребенок. Для этого предлагаем вам ответить на следующие вопросы.

1. Укажите фамилию и имя вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как долго ваш ребенок посещают данную группу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. С каким настроением ребенок идет в дошкольное образовательное учреждение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Как ваш ребенок относится к воспитателям группы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. С каким настроением воспитатель группы встречает детей утром? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Внимателен ли воспитатель к детям и родителям? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Доброжелателен ли воспитатель в общении с родителями воспитанников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Всегда ли воспитатель находит время для общения с родителями воспитанников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Соблюдает ли воспитатель в общении с родителями профессиональный такт? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Старается ли воспитатель разобраться в проблемах семейного воспитания и помочь решить их? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Оставляя ребенка в дошкольном образовательном учреждении, спокойны ли вы за него? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Устраивает ли вас работа воспитателя с детьми (организация образовательной деятельности, прогулок, досугов и пр.)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Устраивает ли вас работа воспитателя по взаимодействию с родителями (проведение консультаций, бесед, родительских собраний, совместных с детьми праздников и других мероприятий)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Есть ли у вас пожелания по организации деятельности воспитателя группы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для педагогов ДОО**

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросахВы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулироватьВаше личное мнение.

Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ наобратной стороне анкеты.

1. Хороший детский сад должен(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самогозначимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» -возле наименее важного ответа.Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной

строке):

* подготовить детей к школе
* научить детей слушаться взрослых
* создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
* научить детей навыкам самообслуживания
* приучить ребенка к режиму дня
* обеспечить безопасность каждого ребенка
* научить детей играть
* научить детей общаться
* др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

* Была вам «спущена» управлением образования
* Определялась администрацией сада
* Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
* Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с

детьми?

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишитеназвание программы, если Вы выбрали ответ 2)

* продолжали работать по этой программе?
* Перешли на программу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

10. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего(отметьте «галочкой»один из вариантов, или впишите свой)

* Плачут (не хотят идти)
* Бегут к Вам
* Бегут к ребятам
* Бегут к игрушкам
* Др. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |
| Послушных |  |  |  |  |  |  |
| Умных |  |  |  |  |  |  |
| Добрых |  |  |  |  |  |  |

11. Когда Вы хвалите ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своегоребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

* Каждый день
* Раз в неделю
* Раз в месяц
* Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их

ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

 Каждый день  Раз в неделю

 Раз в месяц  Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия иигры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работевоспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

* подготовить детей к школе
* научить детей слушаться взрослых
* создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
* научить детей навыкам самообслуживания
* приучить ребенка к режиму дня
* обеспечить безопасность каждого ребенка
* научить детей играть
* научить детей общаться
* др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

* Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, администратором,
* др.?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?\_\_\_\_\_\_\_\_
* Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какое у Вас образование? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.