Приложение 1

К Программе внутренней системы

оценки качества образования

в  муниципальном казенном дошкольном

образовательном учреждении

 «Детский сад № 12» г.Пласта

**Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам за 2019-2020г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Фактический** **результат** |
|  | **1. Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО*:*** |
| 1.1 | Целевой раздел:* пояснительная записка;
* планируемые результаты
 | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов |  |
| 1.2 | Содержательный раздел: * описание образовательной деятельности;
* описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;
* способы поддержки детской инициативы;
* особенности взаимодействия с семьей;
* иные характеристики
 | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;не соответствует — 0 баллов |  |
| 1.3 | Организационный раздел:* описание материально-технического обеспечения;
* распорядок дня;
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 | соответствует - 2 балла;частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов. |  |
| **Общее количество баллов по показателю** |  |  |
|  | **2.Направленность ООП ДО на:** |
| 2.1 | Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | соответствует — 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.2 | Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОН) | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов |  |
| 2.3 | Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей; | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.4 | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.5 | Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.6 | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.7 | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.8 | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов по показателю** |  |  |
|  | **3.Соответствие ООП ДО принципам:** |
| 3.1 | Возрастной адекватности | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.2 | Развивающего образования | соответствует — 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.3. | Научной обоснованности и практической применимости | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.4 | Полноты.необходимости и достаточности | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.5 | Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл: не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.6 | Индивидуализации дошкольного образования | соответствует - 2 балла: частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов но показателю** |  |  |
|  | **4.Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающем:** |
| 4.1 | Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл: не соответствует - 0 баллов |  |
| 4 | Структурные единицы. | соответствует - 2 балла; |  |
|  | представляющие направления развития и образования детей (образовательные области) | частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов |  |
| 4.3 | Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 4.4 | Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов попоказателю**  |  |  |
|  | **5.Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС** |  |
| 5.1 | Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл: не соответствует — 0 баллов |  |
| 5.2 | Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 5.3 | Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** |  |  |
|  | **6.Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС** |  |
| 6.1 | К общему времени реализации ООН ДО | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 6.2 | К максимально допустимому объему обоазователыюй нагрузки | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 6.3 | К режиму дня, способствующему гармоничному развитиюличности ребенка | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов но показателю** |  |  |
| 7 | Взаимосвязь разделов ООП ДО( отсутствие противоречий всодержании, целостность ООП ДО) | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл:не соответствует — 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю |  |  |
| Итоговое количество баллов |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговое количество баллов** | **Соответствие ООП ДОтребованиям нормативных правовых документов** |
| 53 - 56 | Полностью соответствует требованиям |
| 41-52 | В целом соответствует требованиям |
| 28-40 | Частично соответствует требованиям |
| 0-27 | Не соответствует требованиям |

**Критерии оценки качества условий реализации ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| 1.1. | Психолого-иедагогическое сопровождение | 3 балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации .2 балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.I балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате - имеется договор с ППмК.Обаллов - в штате Учреждения отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с ППмК. |  |
| 1.2. | Вариативные формыдошкольного образования(семейный детский сад, лекотека., служба ранней помощи, консультативный пункт) | 3 балла - представлено более двух дошкольных вариативных формобразования (или боле двух единиц).2 балла - представлено две вариативныеформы дошкольного образования (или две единицы).1 балл - из вариативныхформдошкольного образования представлена одна (одна единица).Обаллов– вариативные формы дошкольного образования не представлены |  |
| 1.3 | Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды: | 3 балла - заключены договоры сучреждениями образования и культуры,выстроена систематическаяобразовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).2.балла - заключены договоры учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).I балл - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми. 0 баллов - отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры |  |
| 1.4 | Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников | 3 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников. 2 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (времяотведенное на самостоятельную деятельность детей отражено кдокументах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя). 1 балл - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует орган органиционно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников. 0 баллов - в режиме дня непредусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей). |  |
|  | Создание условийдля успешного перехода ребенка на следующий уровень образования | 3 балла—в структуре Учрежденияпредусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности. 2 6алла-вструктуре Учреждения предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).1 балл - в структуре Учреждения предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия). О баллов - в структуре Учреждениядошкольнаяи школьная ступени работают независимо. |  |
|  | Удовлетворенностьродителей наличиемусловий для комфортного пребывания детей | 3 балла - более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в Учреждении. 2 балла - от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в Учреждении.1 балл - от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в Учреждении.О баллов - в структуре Учреждениядошкольнаяи школьная ступени работают независимо.Обаллов - менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в Учреждении. |  |
|  | Взаимодействие взрослогос ребенком (уважениевзрослых к человеческомудостоинству детей,формирование и поддержкаих положительнойсамооценки,уверенности в собственных возможностяхи способностях; построениеобразовательнойдеятельности на основевзаимодействия взрослых с детьми.ориентированногона интересы и возможностикаждого ребенка иучитывающего социальнуюситуацию его развития;поддержка взрослымиположительного.доброжелательногоотношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей.3 балла - часто2 балла - редко0 баллов — не проявляется |  |
| Общее количество баллов нопоказателю  |  |  |
| **2.Кадровые условия*.*** |
| 2.1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовыватьне только основную программу, но и приоритетные направления работы 9 специалисты)2 балла - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО.1 балл - наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОПП ДО.О баллов - наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом дляреализации ООП ДО |  |
| 2.2 | Образовательныйцензпедагогических работников | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.2 балла - от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. I балл - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).О баллов — менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его |  |
| 2.3 | Уровень квалификациипедагогических кадров | 3 балла - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию.2 балла - от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.I балл - от 20 до 40% педагогов имеютквалификационную категорию (или получают ее).О баллов - менее 20% педагогов имеют(или категорию квалификационную получают ее). |  |
| 2.4 | Непрерывностьпрофессиональногообразования | 3 балла - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующихобъемах в соответствующие сроки:2 балла - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах всоответствующие сроки.I балл - от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации соответствующих объемах всоответствующие сроки.Обаллов - менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации |  |
| 2.5 | Удовлетворенностьродителей реализациейосновной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми | 3 балла - более 95% удовлетворены услугами Учреждения.2 балла - от 85 до 95% удовлетворены услугами Учреждения. I балл - от 70 до 85%удовлетворены услугами Учреждения.0 -баллов - менее 70%удовлетворены услугами Учреждения. |  |
| 2.6 | участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов | 3 балла - не менее 80% педагогов принимают участие.2 балла - более 50% принимают участие I балл — участие отдельных педагоговОбаллов - педагоги Учреждения не участвуют |  |
| **Общее количество баллов попоказателю** |  |  |
| **3.Материально- технические условия** |
| 3.1 | Состояние и содержание территории.зданий и помещений | 3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний.2 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора.1 балл - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам инормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора.0баллов - имеются три и болеепредписаний Роспотребнадзора |  |
| 3.2 | Пожарная безопасность | 3 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний пожарной безопасности без предписаний МЧС.2 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание.I балл - имеются 2 предписания.О баллов - имеются три и более предписаний. |  |
| 3.3 | Охрана зданиятерритории |  3 балла соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоныи запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведетсяпредписания.2 балла - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видео наблюдение, отсутствуют предписания.I балл - соответствует требованиям]безопасности: здание и территорияохраняются, имеются запирающие}устройства,отсутствуют предписания.Обаллов - имеется предписание |  |
| 3.4. | Оснащенность помещений для работы медицинскогоперсонала | 3 балла - Учреждениепредоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персоналаосуществляет контроль в целях * охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения;
* ведется просветительская работа сколлективом и родителями;
* длямедицинского персонала в Учреждении предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор
* блок оборудовансоответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материаломспециальной мебелью.
* Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел.поликлиникой.

2 балла - имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в Учреждениипредоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие1 балл - имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.Обаллов - в Учреждлении отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН. |  |
| 3.5. | Контроль за питания | 3 балла - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечениемродительской общественности.2балла - контроль осуществляется комиссией по контролю за питаниемсистематически.1 балл - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически.Обаллов - контроль неосуществляется |  |
| 3.6 | Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО | 3 балла - материально-техническоеобеспечение образовательного процесса полностью с соответствуетООП образовательной организации помещения оснащены развивающейпредметно-пространственной средой:* педагоги удовлетворены качествомметодического обеспеченияобразовательного процесса;
* учтеныособенности разных группвоспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
* созданы условия для творческого роста педагогов.

2 балла- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой: педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса. I балл - материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки. Обаллов - материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации*.* |  |
| 3.7 | Информационное обеспечение | 3 балла - официальный сайтСоответствует нормативныхтребованиям. Является маркетинговыхинструментом учреждения: имеет режим общения с родителями.2 балла- официальный сайт имеется, но не полностьюсоответствует нормативным требованиям: не созданы условия для свободного доступа родителей к информации. I балл - официальный сайт имеется, но не соответствуетОфициальноготребованиям.О баллов - отсутствиенормативным сайта либо он не функционирует |  |
| 3.8. | Оснащенность информационно-коммуникативными средствами,используемыми в целях) образования | 3 балла — ИКТ- средства используются в организации деятельности детей педагогов, во взаимодействии с семьями. 2 балла – ИКТ - средства используются в организации детской деятельности I балл – ИКТ - средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе. 0 баллов – ИКТ - средства не используются в образовательной работе с детьми. |  |
| **Общее количество баллов попоказателю** |  |  |
| **4.Развивающая предметно-пространственная среда** |
|  | Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункцноналыккть. вариативность, доступность, безопасность | 3 балла — полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения:Содержательно насыщеннатрансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.2 балла - соответствует требованиямФГОС ДО, но учитываются не всепринципы ее построения.I балл- в основном соответствует ФГОС ДО.О баллов - не соответствует ФГОС ДО. |  |
|  | Соответствиеигровыхпространств, игрушек иоборудования возрастнымособенностям.возможностям и интересамдетей | 3 балла - полностью соответствует особенностямВозрастным возможностяминдивидуальные потребности и интересы детей группы.2 балла - соответствует возрастным особенностям и возможностям детей;обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие.I- балл — не полностью соответствует возрастным особенностям и ивозможностям детей |  |
|  | Организацияобразовательногопространства разнообразие материалов оборудования, инвентаря е помещениях и на участке | 3 балла - необходимое и достаточное наполнениепредметно-развивающейсреды (в том числе экспериментированиес доступными детям материалами), обеспечивающей возможности самовыражения воспитанников индивидуальный комфорт эмоциональное благополучие каждого ребенка.2 балла - частичная организация образовательного пространства помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения без учета возможности самовыраженияI балл - частичная организация образовательного пространства в помещении или на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей О баллов — организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО. |  |
| **Общее количество баллов попоказателю** |
| **5.Финансовые условия** |
|  | Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) | 3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.от БО 2 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО. I балл - рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО.Обаллов - отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО. |  |
|  | Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ | 3 балла -информация о финансовом обеспечении.2 балла - представлена не полная информация о финансовом обеспечении, отсутствие отчетности. 1 балл - на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении. 0 баллов - на официальном сайте организации отсутствует информация финансовом обеспечении. |  |
|  | Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты | 3 балластимулирующийсоставляет более 20%.2 балла - стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%.1 балла - стимулирующий фонд составляет от 5 до 1 0%. 0 баллов - стимулирующий фонд отсутствует |  |
|  | Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации | 3 балла — доля внебюджетных средств составляет более 20%.2 балла - доля внебюджетных средствсоставляет от 1 0 до 20% 1 балл - доля внебюджетных средств составляет от 5 до 1 0%.0 баллов - доля внебюджетных средств составляет менее 5%. |  |
| **Общее количество баллов попоказателю**  |  |  |
| **Итоговое количество баллов** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ**

Максимальная сумма баллов по 28 показателям - 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (таблица I).

**Значение результатов мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балл** | **Уровень** **реализации** **ООП ДО** | **Значение** |
| Меньше 45 | Низкий | Условия реализации ООП ДО не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| От 45 до 59 | Средний | Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий |
| От 60 до 84 | Высокий | Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

**Достижения результатов освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| **1.Уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы** |
|  | Уровень освоения образовательных областей | 2 балла - 85% воспитанников и более усвоили программу 1 балл - 60 – 84% ;0 баллов - менее 60% |  |
|  | Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования | 2 балла - сформированы;1 балл - частично сформированы 0 баллов - не формированы |  |
|  | Динамика показателя - здоровья детей |  2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости |  |
|  | Динамика уровня адаптации детей раннего возраста | 2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ;1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации |  |
|  | Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | 2 балла – более 60% принимают участие 1 балл – участие отдельных0 баллов – не участвую |  |
|  | уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ и качеством образовательных результатов | 2 балла - 95% и более;1 балл - 70 – 94% ;0 баллов - менее 69% |  |

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

**(ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели соответствия******ООП ДО требованиям******ФГОС ДО*** | ***Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО*** | ***Фактические******данные*** |
| наличие ООП ДО, АОПДО | наличие/отсутствие основнойобразовательной программы дошкольного образования | наличие/отсутствие |
| Адаптированныхобразовательных программ дошкольногообразования для детей с ОВЗ | наличие/отсутствие |
| структурные компонентыООП ДО | наличие обязательной части ООП ДО ичасти, формируемой участникамиобразовательных отношений в целевом,содержательном и организационномразделе | да/нет |
| учет возрастных индивидуальныхособенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООПДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | да/нет |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участникамиобразовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | да/нет |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО вчасти, формируемой участникамиобразовательных отношений, разработаныв соответствии со спецификойнациональных, социокультурных и иныхусловий, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность | да/нет |
| учет потребностей ивозможностей всехучастниковобразовательныхотношений в процессеопределения целей,содержания иорганизационных формработы | целевая направленность, содержательныйи организационный компонент ООП ДОразработаны на основе учета потребностейи возможностей всех участниковобразовательных отношений | да/нет |

Приложение 2

К Программе внутренней системы

оценки качества образования

в  муниципальном казенном дошкольном

образовательном учреждении

 «Детский сад № 12» г.Пласта

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ показателя*** | ***Показатели и индикаторы*** | 0 баллов – в структуре ОО дошкольная и школьная ступени работают независимо;  | 1 балл – в структуре ОО предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1–2 мероприятия); | 2 балла – в структуре ОО предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий | 3 балла – в структуре ОО предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней.  | Среднее |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивид.особенности |  |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенкав процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительногоотношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования итворческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условийсоциально-личностногоразвития ребенка в процессеорганизации конструктивнойдеятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции пособственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия,вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).(Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развитияребенка в процессе организации познавательно-исследовательскойдеятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия дляразвития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов иявлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядкевозрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть,различать, изображать).(Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детейпространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом»,«справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции,плану, схемам и пр.).(Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основнымивременными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают обопределении времени по часам икалендарю). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерныеигры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.(Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развитияребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикатор.) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей втеатрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованнойдеятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектакляхили других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).Значение по показателю |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых(ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детейстарших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия длявзаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизациина занятиях по развитию речи имузыкальных занятиях, при чтении худож. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худож. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогическихусловий социально-личностногоразвития ребенка в процессеорганизации коммуникативной иречевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи(среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организациисоциально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детейположительного самоощущения, уверенности всебе, чувства собственного достоинства (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детейположительного отношения к труду |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения  |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогическихусловий социально-личностногоразвития ребенка впроцессеорганизациифизическогоразвития детей | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий исвободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физическойактивности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижениюзаболеваемости детей (используются различныевиды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующаягимнастика и т.п.; ведется систематическая работас часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю) |  |  |  |  |  |

Приложение 3

К Программе внутренней системы

оценки качества образования

в  муниципальном казенном дошкольном

образовательном учреждении

 «Детский сад № 12» г.Пласта

**Листы оценки качества**

**развивающей предметно-пространственной среды**

(РППС)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ показателя*** | ***Показатели и индикаторы*** | 0баллов – организация предметной среды в здании не соответствует требованиям ФГОС; | 1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;  | 2 балла – частичная организация предметной среды в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка; | 3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в ДОО.  | *Среднее* |
| 1  | Организация РППС в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательнойпрограммы |  |  |  |  |  |
| 2 | РППС ДОО соответствует возрасту детей |  |  |  |  |  |
| 3 | В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов |  |  |  |  |  |
| 4 | РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей |  |  |  |  |  |
| 5 | РППС в ДОО обеспечивает условиядля эмоционального благополучия иличностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды,личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и егосемьи; в групповых и других помещениях, налестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.) |  |  |  |  |  |
| 6 | РППС ДОО обеспечивает условиядля развития игровой деятельности детей |  |  |  |  |  |
| 7 | РППС ДОО обеспечивает условиядля познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,оснащенные оборудованием, приборамии материалами для разных видов познавательной деятельности детей -книжный уголок, библиотека, зимний сад,огород, «живой уголок» и др.) |  |  |  |  |  |
| 8 | РППС ДОО обеспечивает условиядля художественно-эстетического развитиядетей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами дляизобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |  |
| 9 | РППС ДОО является трансформируемой т.е.может меняться в зависимости отобразовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |
| 10 | РППС ДОО является полифункциональной |  |  |  |  |  |
| 11 | РППС ДОО является вариативной |  |  |  |  |  |
| 12 | В ДОО созданы условия:* для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.;
* для поиска в информационной среде

материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; * для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
 |  |  |  |  |  |
| 13 | РППС ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |  |

Приложение 4

К Программе внутренней системы

оценки качества образования

в  муниципальном казенном дошкольном

образовательном учреждении

 «Детский сад № 12» г.Пласта

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

 **(ООП ДО)в Учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели****оценки кадровых условий****реализации ООП ДО** | 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;  | 1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО; | 2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО;  | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья  |
| Квалификацияпедагогическихработников |  |  |  |  |
| Квалификацияучебно-вспомогательного персонала |  |  |  |  |
| Должностной составреализации ООП ДО |  |  |  |  |
| Количественныйсостав реализации ООП ДО |  |  |  |  |
| Компетенциипедагогическихработников |  |  |  |  |

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации**

**адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****показателя** | **Показатели** | **Индикатор** | **баллы** |
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалистов для работы сдетьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.2 | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. | Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.3 | Отсутствие вакансий специалистов,укомплектованность Учреждения специалистами(соответствие физических лиц единицамштатного расписания) | Укомплектованностьспециалистами 100% (1балл) Менее 100% (0 баллов) |  |
| 1.4 | Соответствие квалификации специалистовтребованиям, установленным в Единомквалификационном справочнике должностейруководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) Не соответствует(0 баллов) |  |
| 1.5 | Квалификационный уровень специалистов | Имеютквалификационнуюкатегорию – 1 баллНе имеют- 0 баллов |  |

Приложение 5

К Программе внутренней системы

оценки качества образования

в  муниципальном казенном дошкольном

образовательном учреждении

 «Детский сад № 12» г.Пласта

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки****материально-****технических условий****реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки материально-****технических условий реализации****ООП ДОО** | **Фактические****данные** |
| средства обучения ивоспитания детей | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным ииндивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют/несоответствиует |
| учебно-методическоеобеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами,оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| материально-техническоеобеспечение ООП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да/нет |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да/нет |
| развиваюшая предметно-пространственная среда | соответствие развиваюшей предметно- пространственная среды требованиям ООП ДО | да/нет |

***Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации***

***адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**показателя* | *Показатели* | *Индикатор* | *баллы* |
| 1.1 | Наличие в Учреждении помещения для организациикоррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.2 | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_до высоты не более 0,8 м;наличие специальных кресел и других приспособлений). | Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.3 | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работыПримерное оборудование:* Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см).
* Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого.
* Детские столы и стулья по количеству детей,
* занимающихся в кабинете.
* Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.
* Рабочий стол специалиста, взрослый стул.
* Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.
* Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.
* Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки).
 | Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.4 | Учебно-методическое обеспечение реализацииадаптированной образовательной программы:* Примерный перечень:
* Методическая литература.
* Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:

***а) материал дляобследование интеллекта:**** счетный материал;
* разрезные картинки из 2-4-6 частей;
* пирамидки разной степени сложности;
* исключение 4-го лишнего предмета;
* картинки и тексты со скрытым смыслом;
* картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
* предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
* почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.

***б) материал на обследование всех компонентов речи:**** звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);
* лексики (предметные картинки и т.д.);
* грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);
* связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

**Пособия для развития психических процессов:*** на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;
* на \_\_\_\_\_\_\_развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
* на развитие зрительного внимания (например,
* «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);
* на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
* на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову»

**Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:*** схемы для звуко-слогового анализа слов;
* предметные картинки на дифференциацию звуков;
* пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

**Пособия для формирования звукопроизношения:*** для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
* для работы над речевым дыханием (летающие
* предметы, надувные игрушки и др.);
* предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
* альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
* настольно-печатные игры на автоматизацию
* поставленных звуков;
* настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
* тексты на автоматизацию поставленных звуков;
* пособия для формирования слоговой структуры слов.

**Пособия для активизации и обогащения словаря:*** предметные картинки по лексическим темам;
* пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
* предметные картинки на подбор антонимов
* (большой – маленький и т.д.);
* предметные и сюжетные картинки на подбор
* синонимов (веселый - радостный и т.д.).

**Пособия для формирования грамматического строя речи:*** на все падежные формы существительногоединственного и множественного числа (в томчисле несклоняемых существительных);
* пособия на все предложные конструкции(составление предложений с простыми исложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под,от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
* пособия для отработки согласования(прилагательных, глаголов, числительных иместоимений с существительными) и т.д.

**Пособия для развития связной речи:*** серии сюжетных картинок;
* сюжетные картинки;
* наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
* наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).

**Пособия для обучения грамоте:*** разные виды азбуки;
* кассы букв или магнитные азбуки на каждого
* ребёнка;
* схемы для анализа предложений;
* наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.
 | Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов) |  |

Приложение 6

К Программе внутренней системы

оценки качества образования

в  муниципальном казенном дошкольном

образовательном учреждении

 «Детский сад № 12» г.Пласта

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программыдошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки****финансовых условий****реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки финансовых****условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| норматив обеспеченияреализации ООП ДО | фактический объем расходов нареализацию ООП ДО | соотношение нормативного ифактического обеспеченияреализации ООП ДО |
| структура и объем расходов,необходимый на реализациюООП ДО | структура и объем расходов нареализацию ООП ДО по факту | Соотношение показателей |
| вариативность расходов в связисо спецификой контингентадетей | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификойконтингента детей | Данные в рублях |
| объем привлечения финансов нареализацию ООП ДО | Данные в рублях |

Приложение 7

К Программе внутренней системы

оценки качества образования

в  муниципальном казенном дошкольном

образовательном учреждении

 «Детский сад № 12» г.Пласта

**Анкеты**

**для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

***Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО***

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учрежденияиспользуют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Этоинформация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенокв детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского садасмогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ееанонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

□ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста,

отметьте)

Возраст моего ребенка ………………………………………………………………………………

Ваши ФИО: (по желанию)***……………………………………………………………………….***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Пожалуйста,**отметьте Ваш выбор:* | *Полностью**согласен* | *Скорее**согласен* | *Скорее не**согласен* | *Полностью**не согласен* | *Затрудняюсь**ответить* |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |  |  |  |  |
| 2. | Работа воспитателей исотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |  |  |  |  |  |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хорошийприсмотр в детском саду |  |  |  |  |  |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  |  |  |  |  |
| 6. | Меня устраиваетуправление детским садом |  |  |  |  |  |
| 7. | Меня устраиваетматериально- техническое обеспечение детского сада |  |  |  |  |  |
| 8. | Меня устраиваетпитание в детском саду |  |  |  |  |  |
| 9. | Меня устраивает подготовка моего ребёнка к школьному обучению,осуществляемая в дет.саду |  |  |  |  |  |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнениеродителей в своей работе |  |  |  |  |  |

11. Дополнительные комментарии:

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.*

***Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО***

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение оработе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка ксаду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен*(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до«8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

* подготовить моего ребенка к школе
* научить ребенка слушаться взрослых
* создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
* научить ребенка навыкам самообслуживания
* приучить ребенка к режиму дня
* обеспечить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_безопасность моего ребенка
* дать возможность моему ребенку играть
* научить ребенка общаться со сверстниками
* др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего(отметьте один извариантов, или впишите свой)

1) плачет (не хочет идти)

2) бежит к воспитателю

3) бежит к ребятам

4) бежит к игрушкам

Др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

* с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехахчасто / редко / никогда
* кричит на вашего ребенкачасто / редко / никогда
* выслушивает, когда ребенок что-то рассказываетвсегда / иногда / никогда
* выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)часто / редко / никогда

6. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

* голос воспитателя
* голоса детей
* тишину
* др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

* Раз в неделю
* Раз в месяц
* Раз в год
* Никогда
* По праздникам и на общих собраниях
* По необходимости

10. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

* Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
* Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькимиребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
* Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
* Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
* Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

12. Дома вы с ребенком(*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени.Впишите недостающее):*

* занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
* смотрите телевизор
* гуляете
* играете
* читаете книжки
* вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
* др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста,отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько лет ваш ребенок ходит в детский сад?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваша фамилия: (по желанию) ……………………………………………………………………..

Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

**Анкета № 3 для родителей по оценке деятельности педагога в Учреждении**

Уважаемые родители!

Педагог дошкольного образовательного учреждения является ключевой фигурой взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса. Для повышения эффективности взаимодействия в системе "педагог – ребенок – родитель" нам важно знать ваше мнение о работе воспитателей группы, которую посещает ваш ребенок. Для этого предлагаем вам ответить на следующие вопросы.

1. Укажите фамилию и имя вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как долго ваш ребенок посещают данную группу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. С каким настроением ребенок идет в дошкольное образовательное учреждение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Как ваш ребенок относится к воспитателям группы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. С каким настроением воспитатель группы встречает детей утром? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Внимателен ли воспитатель к детям и родителям? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Доброжелателен ли воспитатель в общении с родителями воспитанников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Всегда ли воспитатель находит время для общения с родителями воспитанников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Соблюдает ли воспитатель в общении с родителями профессиональный такт? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Старается ли воспитатель разобраться в проблемах семейного воспитания и помочь решить их? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Оставляя ребенка в дошкольном образовательном учреждении, спокойны ли вы за него? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Устраивает ли вас работа воспитателя с детьми (организация образовательной деятельности, прогулок, досугов и пр.)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Устраивает ли вас работа воспитателя по взаимодействию с родителями (проведение консультаций, бесед, родительских собраний, совместных с детьми праздников и других мероприятий)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Есть ли у вас пожелания по организации деятельности воспитателя группы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для педагогов ДОО**

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросахВы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулироватьВаше личное мнение.

Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ наобратной стороне анкеты.

1. Хороший детский сад должен(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самогозначимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» -возле наименее важного ответа.Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной

строке):

* подготовить детей к школе
* научить детей слушаться взрослых
* создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
* научить детей навыкам самообслуживания
* приучить ребенка к режиму дня
* обеспечить безопасность каждого ребенка
* научить детей играть
* научить детей общаться
* др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

* Была вам «спущена» управлением образования
* Определялась администрацией сада
* Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
* Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с

детьми?

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишитеназвание программы, если Вы выбрали ответ 2)

* продолжали работать по этой программе?
* Перешли на программу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

10. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего(отметьте «галочкой»один из вариантов, или впишите свой)

* Плачут (не хотят идти)
* Бегут к Вам
* Бегут к ребятам
* Бегут к игрушкам
* Др. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |
| Послушных |  |  |  |  |  |  |
| Умных |  |  |  |  |  |  |
| Добрых |  |  |  |  |  |  |

11. Когда Вы хвалите ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своегоребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

* Каждый день
* Раз в неделю
* Раз в месяц
* Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их

ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

 Каждый день  Раз в неделю

 Раз в месяц  Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия иигры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работевоспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

* подготовить детей к школе
* научить детей слушаться взрослых
* создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
* научить детей навыкам самообслуживания
* приучить ребенка к режиму дня
* обеспечить безопасность каждого ребенка
* научить детей играть
* научить детей общаться
* др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

* Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, администратором,
* др.?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?\_\_\_\_\_\_\_\_
* Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какое у Вас образование? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.