**МКДОУ д/с № 12 г. Пласта**

**Аннотация к рабочим программам в составе образовательной**

**программы**

Рабочие программы разработаны на основе Основной образовательной

программы МКДОУ д/с №12 г.Пласта, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочие программы – нормативно- управленческие документы учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников, педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально- личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой непосредственно педагогами (вариативная).

Первая часть включает: пояснительную записку, организационные условия жизнедеятельности воспитанников, содержание психолого- педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей, целевые ориентиры. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Вторая часть включает направления, выбранные педагогическим коллективом на учебный год, раскрывает работу по реализации приоритетных направлений деятельности детского сада. Эта часть программы формируется непосредственно педагогами детского сада. Через все рабочие программы Учреждения проходит комплексно-тематический план образовательной программы, что позволяет в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов.

Мониторинговые (диагностические) исследования также проходят всоответствии с утвержденным единым графиком.

Рабочие программы рассматривались на заседании рабочей группы, принимались на Педагогическом совете и утверждены приказом

заведующего детским садом.

За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный

контроль.

**Ведущие цели программы –** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения

ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми,

любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и

творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;

их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-

образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого

ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы,

исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного

обучения.

Программа составлена по возрастным группам.

В программе даны примерные универсальные режимы дня для каждой возрастной группы.

Основной формой образовательной деятельности являются занятия, на

которых широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые

ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, должны закрепляться в

процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

В данной программе для каждой возрастной группы, указаны критерии, по

которым отслеживаются знания и умения детей на конец учебного года.

**Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя**

**МКДОУ д/с № 12 г.Пласта**

Данная рабочая программа по музыкальному развитию детей составлена на

основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей смешанной ранней группы, второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе, смешанной логопедической групп.

Богатейшее поле для художественно- эстетического развития детей, а также

развития их творческих способностей представляет образовательная область

«Художественно- эстетическое развитие». Осваивая эту область знаний –

дети приобщаются к музыкальному искусству – это способствует развитию

музыкальных и общих способностей, формированию музыкальной и общей

культуры.

Настоящая программа описывает курс подготовки по музыкальному развитию детей дошкольного возраста от 1-7 лет. Реализация данной программы осуществляется через фронтальную и индивидуальную непрерывно - образовательную деятельность педагогов с детьми.

Особенностью данного курса является включение регионального

компонента, активизацию музыкального восприятия через игру. Кроме того,

программа составлена с использованием комплексной связи с другими

образовательными областями.

**Задачами рабочей программы являются:**

- Общее музыкальное развитие.

- Формирование активного восприятия музыки через систему игровых упражнений, на основе музыкально- игровой деятельности.

**Принципы программы музыкального воспитания:**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой

образовательных областей.

- соответствие комплексно - тематическому принципу построения образовательного процесса.

**Аннотация к рабочей программе учителя- логопеда**

**МКДОУ д/с № 12 г.Пласта**

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями, в рамках данных рабочей программы

разработаны технологии комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса. Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя- логопеда, семьи, педагогов,

узких специалистов, представителей администрации), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений детей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в МКДОУ. Данная программа помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно- развивающей работе с

детьми. Учитель - логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно- развивающей работы с детьми 4-7 лет. Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ д/с № 12 г. Пласт

Структура и содержание программ в соответствии с ФГОС ДО. В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей старшей и подготовительной к школе групп; вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития; а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с

разными проявлениями речевой патологии.

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми

коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Программа представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. На непрерывно- образовательной деятельности логопеда с детьми, осуществляется развитие языковой системы, выявляется структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель- логопед использует в работе.

Логопедическая работа, предусмотренная в рабочей программе, строится на основе теоретических положений, значении полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма. В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в

основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению

грамотой. Работа по программе позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно- ориентированное воздействие на нарушение речевой функции благотворно влияет на развитие ребенка в целом. Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. Данная программа помогают ребенку успешно адаптироваться в школе. В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетической, раскрывающий общие закономерности развития,

детской речи;

- принцип коррекции и компенсации;

- принцип, определяющий ведущую деятельность.

Режим дня и расписание непрерывно- образовательной деятельности

учителя- логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных

особенностей детей, а также с учетом коррекционно- развивающих задач.